

東小学校だより



3がつ

H31.3.18

6年生ありがとう

6年間の学習を総まとめし、中学校への思いを強めています

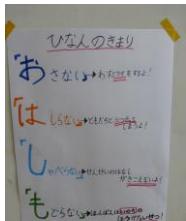
今年1年間、学校の最上学年として、たてわり活動、たてわり清掃等、5年生以下の子どもたちに、優しく全てを一度は受け止めてくれました。それだけでなく下級生がより正しく学校生活をおくることができるよう導いてくれたお兄さんお姉さんでした。東小学校のよき校風を受け継ぎ、5年生に渡してくれました。

【卒業を前に、和文化を体験しました】

【学校をきれいにしました】

活動の様子

【総合・防災に関するポスターを作り掲示しました】



【来年度給食時に机を拭く等、学習環境を整えるためにクラスで使う雑巾をつくりました。】

活動の様子

【3年生の企画「中庭のヤシの木を写生しよう」に参加しました】

学校の80年の歩みを調べた3年生の提案でした。

2月懇談会で話題になったことについて

Q: 図書館（音無町）に子どもが自転車で行けるとよいのですが・・・。

A: 厳密に言うと図書館は東小学校の学区の外です。また同じように、藤の広場も学区の外だと知らないで広場で安全だと遊ぶ人が多くなっているようです。

学校では「学区外で子どもだけでは行かない」という市内統一の事項に基づき指導してきました。子どもたちにとっては、学区の境は見えないため、学区内外はわかりません。また、馬場町の子どもたちにとって、図書館は身近なところです。

図書館に行く目的を考えると、「行かない方が望ましい」とは言えないと考えました。そこで、学区の外に出る危険性についても考えた上、保護者の判断で決めて頂きたいと考えます。

学区外に出ることによって、他校の子どもたちと交流が生まれたり、見かけない人に声をかけられたりする機会が増えると考えます。御家庭で外出する目的を話し合い、約束を守って行動するよう願います。

〈東小学校便り3月号 返信欄〉 () 年 児童氏名 ()

無記名でも構いませんが、氏名を記入していただければその都度対応させていただきます。

平成31年度 教育活動の改善点について

引き出しの中身を変更します。※3月にお預かりしている算数セット（コンパス・三角定規・分度器）一度お返します。
子どもたちの家庭での学習（自主学習等）が充実しました。それに伴い、「『算数セット』を家でも使いたい。」という声が挙がりました。

そこで、学習のために学校保管する教具（引き出し・ロッカー等）の中身を以下のように改めます。引き出し、かごに集める、第2ロッカーに入れる物については、授業でいつでも使うことができるよう、学期の始めに子どもたちが持つて来ます。御準備をお願いします。

算数セットは、家庭で使用しない時は、学校に置いておいても大丈夫です。

引き出しの中身					
1年	2年	3年	4年	5年	6年
色鉛筆 はさみ のり 歌はともだち 積み木	色鉛筆 はさみ のり 歌はともだち 折り紙	色鉛筆 はさみ のり 歌はともだち 竹30cm物差し	色鉛筆 はさみ のり 歌はともだち 竹30cm物差し コンパス 三角定規	色鉛筆 はさみ のり 歌はともだち 竹30cm物差し コンパス 三角定規 分度器	色鉛筆 はさみ のり 歌はともだち 竹30cm物差し コンパス 三角定規 分度器

教室で集めてかごに入れ教材室で保管、長期休みに返却します。

1年	2年	3年	4年	5年	6年
クレヨン とけい	クレヨン		彫刻刀	彫刻刀	彫刻刀

第2ロッカーに保管

1年	2年	3年	4年	5年	6年
鍵盤ハーモニカ 粘土 等 カスタネット 折り紙 計算カード	鍵盤ハーモニカ 粘土 等	鍵盤ハーモニカ リコーダー 書写道具 絵の具セット クレヨン	鍵盤ハーモニカ リコーダー 書写道具 絵の具セット クレヨン	鍵盤ハーモニカ リコーダー 書写道具 絵の具セット 裁縫道具	鍵盤ハーモニカ リコーダー 書写道具 絵の具セット 裁縫道具

玄関前がきれいになりました

5年生保護者の皆様が提案してくれました。有志で6日と13日に集まり、草むしり、土起こしをし、花を植えてくださいました。また、大原町にお住まいの方が花の株を分けていただきそれも植えてもらいました。



また、6年保護者があいさつ標語を高圧洗浄機できれいに洗ってくださいました。

本日80周年記念のファイルを配りました。PTA会費で購入しました。全校児童同じ物ですので、学校に持ってくる場合は名前をしっかり書くよう声をかけてください。

安全な登下校について

平成26年に本校から挙げていた危険箇所2箇所についての市建設課より回答がありました。

場所は、「大原バス停（伊東駅方面）」「仏現寺下（伊東方面）」です。

どちらもバス停が歩道に有り、子どもが歩く際、車道にはみ出す場所です。そこで、バス停の形状や位置を改善してほしいという要望でした。しかし、「バス停を移動する」というハード面での対応は難しいようです。

バスが停車している時は、子どもたちが車道に出て歩くことも今後考えられます。その時は先を急ぐのではなく、バスやバスから降りてくる人をやり過ごしてから歩行することを学校でも指導しました。御家庭でも御確認ください。

